Załącznik nr 1 do Uchwały RW nr 413/19

z dnia 16.10.2019 r.

**SYLABUS**

rok akademicki 2023/2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nazwa przedmiotu/modułu** | **Neuróżnorodność w praktyce** | |
| **Nazwa jednostki/-ek w której/-ych jest przedmiot realizowany** | **Zakład Psychologii i Filozofii, Wydział Nauk o Zdrowiu UMB** | |
| **e-mail jednostki** | **zpf@umb.edu.pl** | |
| **Wydział** | Lekarski z Oddziałem Stomatologii i Oddziałem Nauczania w Języku Angielskim | |
| **Nazwa kierunku studiów** | Lekarski | |
| **Poziom kształcenia** | jednolite magisterskie | |
| **Forma studiów** | stacjonarne x niestacjonarne x | |
| **Język przedmiotu** | polski x angielski □ | |
| **Rodzaj przedmiotu** | obowiązkowy □ fakultatywny x | |
| **Rok studiów/semestr** | I □ II □ III □ IV□ V □ VI □ | 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5 □ 6 □ 7 □ 8 □ 10 □  11 □ 12 □ |
| **Przedmioty wprowadzające wraz z wymaganiami wstępnymi** | Zaliczenie przedmiotu „Psychologia lekarska” | |
| **Liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy prowadzenia zajęć** | 30h, ćwiczenia | |
| **Założenia i cele przedmiotu** | Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą zaburzeń neurorozwojowych w szczególności autyzmu, zespołu nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi (ADHD) i rozwojowych trudności w zakresie mowy i języka. Ćwiczenia budują rozumienie doświadczeń osób z zaburzeniami neurorozwojowymi, a także pozwalają studentom nabyć podstawowe umiejętności komunikacji ważne w pracy z pacjentami w spektrum autyzmu. | |
| **Metody dydaktyczne** | Prezentacja multimedialna, analiza literatury i materiałów filmowych, metody aktywizujące, m.in. praca metodą burzy mózgów i dyskusji, metoda przypadków. | |
| **Imię i nazwisko osoby prowadzącej przedmiot** | mgr Olga Pokorska | |
| **Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za dydaktykę** | mgr Olga Pokorska | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol**  **i numer efektu uczenia się**  **zgodnie ze standardem kształcenia oraz inne przedmiotowe efekty uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Forma zajęć** | | **Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się** |
| **wiedza** | | | | |
| DW4 | zna i rozumie postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia | | ćwiczenia | Metody formujące i podsumowujące:  - obserwacja pracy studenta, ocena ciągła  - ocena aktywności w czasie warsztatów i informacja zwrotna  - dyskusja w czasie zajęć  - zadanie e-learning |
| DW5 | zna i rozumie zasady i metody komunikacji z pacjentem i jego rodziną, które służą budowaniu empatycznej, opartej na zaufaniu relacji | | ćwiczenia |
| EW19 | zna specyfikę zaburzeń psychicznych i ich leczenia u dzieci, młodzieży oraz w okresie starości | | ćwiczenia |
| **umiejętności** | | | | |
| DU1 | uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych; | | ćwiczenia | Metody formujące i podsumowujące:  - obserwacja pracy studenta  - informacja zwrotna  - dyskusja w trakcie zajęć |
| DU4 | potrafi budować pełną zaufania atmosferę podczas całego procesu diagnostycznego i leczenia; | | ćwiczenia |
| DU5 | potrafi przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji życiowej; | | ćwiczenia |
| DU11 | stosuje w podstawowym stopniu psychologiczne interwencje motywujące i wspierające; | | ćwiczenia |  |
| **kompetencje społeczne** | | | | |
| K2 | potrafi nawiązać i utrzymać głęboki i pełen szacunku kontakt z pacjentem, a także okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych | | ćwiczenia | Metody formujące i podsumowujące:  - obserwacja pracy studenta  - informacja zwrotna |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punkty ECTS** | *1* | |
| **Obciążenie pracą studenta** | | |
| **Forma aktywności** | | **Liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| **Zajęcia wymagające udziału prowadzącego:** | | |
| 1. Realizacja przedmiotu: wykłady (wg planu studiów) | |  |
| 1. Realizacja przedmiotu: ćwiczenia (wg planu studiów) | | 30 h |
| 1. Realizacja przedmiotu: seminaria (wg planu studiów) | |  |
| 1. Realizacja przedmiotu: fakultety | |  |
| 1. Udział w konsultacjach | |  |
|  | | godziny razem: 30 h |
| **Samodzielna praca studenta:**  *1 punkt ECTS oznacza 25-30 godzin pracy studenta w różnych formach, takich jak np.:* | | |
| 1. Samodzielne przygotowanie się do zajęć teoretycznych i praktycznych (wykonanie projektu, dokumentacji, opisu przypadku itp.) | | 5 h |
| 1. Samodzielne przygotowanie się do zaliczeń/kolokwiów | |  |
| 1. Samodzielne przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia końcowego | |  |
|  | | godziny razem: 5 h |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści programowe przedmiotu:** *proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się* | |
| **Efekty uczenia się**  **(symbol i numer)** | **tematyka** |
| DW4  DU1  EW19  DU11  DU1  DW5  DU4, DU5  K2 | Neuroróżnorodność jako nowa perspektywa teoretyczna: źródła i znaczenie koncepcji. |
| Historia naukowego opisu zaburzeń ze spektrum autyzmu. Zaburzenia neurorozwojowe we współczesnych klasyfikacjach diagnostycznych. |
| Funkcjonowanie społeczne i komunikacja osób w spektrum autyzmu. |
| Funkcjonowanie poznawcze i zainteresowania osób w spektrum autyzmu. |
| Diagnoza, terapia i wsparcie osób w spektrum autyzmu. Zdrowie psychiczne i zaburzenia współwystępujące. |
| ADHD: obraz kliniczny i wyzwania diagnostyczne. ADHD w doświadczeniu dzieci i osób dorosłych. |
| Rozwojowe zaburzenia mowy i języka oraz rozwojowe trudności w uczeniu się: diagnostyka i wsparcie. |
| Doświadczenia edukacyjne i zawodowe w kontekście neuroróżnorodności. |
| Neuroróżnorodność a medycyna. Podstawy komunikacji z osobami w spektrum autyzmu. |

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:** *(1-2 pozycje)* |
| 1. Pisula, E. (2015). Autyzm: od badań mózgu do praktyki psychologicznej. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2. Płatos, M., Gocłowska, K., Koper, M., Nadolska, A., Wojaczek, K., Woźniak-Rekucka, P., Zawisny, A., Kowalik, S., & Pisula, E. (2016). *Ogólnopolski Spis Autyzmu. Sytuacja młodzieży i dorosłych z autyzmem w Polsce*. |
| **Literatura uzupełniająca:** *(1-2 pozycje)* |
| 1. Publikacje naukowe przekazywane w trakcie zajęć. |

|  |
| --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się oraz forma i warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** *Należy określić w szczególności: zasady dopuszczenia do egzaminu, zwalniania z egzaminu, sposób i warunki zaliczenia zajęć, łącznie z określeniem zasad zaliczania nieobecności oraz określeniem liczby godzin nieobecności kwalifikujących do niezaliczenia przedmiotu oraz możliwości i formy wyrównywania zaległości – z Regulaminu Dydaktycznego Jednostki* |
| Materiał realizowany na zajęciach podczas nieobecności studenta musi zostać przez niego zaliczony w porozumieniu z osobą prowadzącą. W celu ustalenia sposobu nadrobienia nieobecności student zobowiązany jest do skontaktowania się z prowadzącym przedmiot w godzinach pracy w terminie 14 dni od ustania przyczyny nieobecności.  Do zaliczenia będą dopuszczeni studenci, którzy uczestniczyli w minimum 80% zajęć i zaliczyli ewentualne nieobecności.  Zaliczenie ćwiczeń będzie odbywało się na podstawie aktywnego udziału w zajęciach i wykonania zadania e-learningowego. |

mgr Olga Pokorska

*(podpis kierownika jednostki prowadzącej zajęcia lub koordynatora przedmiotu)*