

## **STRESZCZENIE W JĘZYKU POLSKIM**

**Wstęp:** Tematem badania jest wpływ inteligencji emocjonalnej na wybór ścieżki edukacji studentów wybranych kierunków studiów na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku. Inteligencja emocjonalna ma ogromny wpływ na nasze życie osobiste i zawodowe. Różnice w danych cechach mogą wpływać na nasze decyzje i kontakty z innymi ludźmi. Może to być przede wszystkim ważne w procesie edukacji, szczególnie w trakcie studiów, gdzie nabywamy wiedzy i umiejętności, które w przyszłości pozwolą nam na wykonywanie pracy i pełnienie obowiązków służbowych w danych zawodach.

**Cel pracy:** Celem głównym badania jest określenie i porównanie inteligencji emocjonalnej studentów kierunków pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne, lekarski, oraz analityka medyczna, Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Badaną populację należy porównać pod względem wyników miar psychometrycznych i danych socjodemograficznych, uwzględniając wszelkie korelacje pomiędzy nimi.

**Materiał i metody:** Badanie przeprowadzono w oparciu o metodę sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem anonimowych kwestionariuszy. Grupa badawcza osiągnęła 730 osoby, będące studentami Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku, w tym 554 kobiet i 176 mężczyzn. Uwzględniając kierunek studiów w badaniu udział wzięło 217 studentów pielęgniarstwa, 75 studentów ratownictwa medycznego, 302 studentów lekarskiego, 136 studentów analityki medycznej. Narzędziem badawczym jest autorski anonimowy kwestionariusz, dotyczący danych socjodemograficznych, takich jak płeć, wiek, kierunek studiów, rok studiów, miejsce zamieszkania oraz powód wyboru danego kierunku studiów. Użyto także kwestionariuszy standaryzowanych, jak kwestionariusz inteligencji emocjonalnej INTE, skala uogólnionej własnej skuteczności GSES, kwestionariusz satysfakcji z życia SWLS, kwestionariusz radzenia sobie w sytuacjach stresowych CISS, oraz kwestionariusz samooceny SES. Dobór uczestników badania z różnych kierunków i lat studiów zwiększa możliwość uzyskania danych z wielu perspektyw. Wszystkie materiały zgromadzono i opracowano statystycznie.

**Wyniki:** Połowa studentów Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku charakteryzuje się wysokim poziomem inteligencji emocjonalnej, niewiele mniej osób poziomem średnim. Kobiety charakteryzują się wyższą inteligencją emocjonalną ze średnią 121,3 wobec średniej 117,8 u mężczyzn. Wyniki są podobne pod względem miejsca zamieszkania, z niewielką przewagą mieszkańców dużych miast. Najwyższy poziom inteligencji emocjonalnej mają

ex aequo studenci ratownictwa medycznego i analityki medycznej, następnie pielęgniarstwo i dalej kierunek lekarski. Porównując dane kierunki pod względem płci, to mężczyźni z ratownictwa medycznego mają najwyższą inteligencję emocjonalną, natomiast najniższą panowie z kierunku lekarskiego, natomiast wśród kobiet najlepszy wynik osiągnęły studentki lekarskiego, a najgorszy studentki ratownictwa medycznego. Wysoki poziom inteligencji emocjonalnej prezentują studenci pielęgniarstwa i analityki medycznej. Na kierunku ratownictwo medyczne jest to ex aequo poziom średni i wysoki, natomiast na lekarskim przeważa średni poziom inteligencji emocjonalnej.

**Wnioski:** Inteligencja emocjonalna studentów Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku różni się w zależności od kierunku, na jakim studiują. Także pod względem innych miar psychometrycznych wyniki różnią się między sobą. Na różnicę wpływa również płeć osoby ankietowanej, czy miejsce stałego zamieszkania. Może to wskazywać na pewne sylwetki psychologiczne, które są ukierunkowane na wybór danego kierunku studiów.

