

KARTA PRZEDMIOTU / SYLABUS Wydział Nauk o Zdrowiu			
Kierunek studiów	FIZJOTERAPIA		
Profil studiów	X ogólnoakademicki <input type="checkbox"/> praktyczny		
Nazwa jednostki realizującej modul/przedmiot:	Studium Filozofii i Psychologii Człowieka		
Kontakt (tel./email):	85 686 5085; 85 748 5497; sfp@umb.edu.pl		
Osoba odpowiedzialna za przedmiot:	mgr Joanna Wołosowicz		
Osoba(y) prowadząca(e):	mgr Joanna Wołosowicz, mgr Agnieszka Dziadel		
Przedmioty wprowadzające wraz z wymaganiami wstępnymi	Wymagania wstępne określone w Efektach Kształcenia		
Poziom studiów:	I stopnia (licencjackie) <input type="checkbox"/> II stopnia (magisterskie) <input type="checkbox"/> jednolite magisterskie X		
Rodzaj studiów:	stacjonarne X niestacjonarne <input type="checkbox"/>		
Rok studiów	I X II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> IV <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/>	Semestr studiów:	1 <input type="checkbox"/> 2 X 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>
Nazwa modułu/przedmiotu:	Psychologia – psychologia ogólna, psychologia kliniczna, psychoterapia, komunikacja interpersonalna		ECTS 1, 5
Typ modułu/ przedmiotu:	Obowiązkowy X fakultatywny <input type="checkbox"/>		
Język wykładowy:	polski X obcy <input type="checkbox"/>		
Miejsce realizacji:	ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH		
	PRAKTYK ZAWODOWYCH		
FORMA ZAJĘĆ	Liczba godzin		
Wykład	20		
Seminarium			
Ćwiczenia			
Samokształcenie /bez nauczyciela	13		
E-learning	20		
Zajęcia praktyczne			

Praktyki zawodowe					
Inne					
RAZEM		33			
Opis przedmiotu:	Założenia i cel przedmiotu:	Rozumienie złożoności zdrowia psychicznego i zaburzeń psychicznych. Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu psychoterapii oraz umiejętności komunikacji w relacji specjalista – pacjent. Uwrażliwienie na sferę psychiczną osoby chorej. Zainteresowanie odpowiedzialnością za własne zdrowie psychiczne.			
	Metody dydaktyczne	Wykład konwersatoryjny, metody asynchroniczne (platforma zdalnego nauczania, wykłady realizowane w sieci w połączeniu z prezentacją multimedialną, transfer i wymiana wiedzy). Konsultacje stacjonarne lub prowadzone za pomocą komunikatorów internetowych - w zależności od sytuacji epidemiologicznej.			
	Narzędzia dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, platforma zdalnego nauczania, komunikatory internetowe.			
MACIERZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU /PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ, METOD WERYFIKACJI ZAMIERZONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ORAZ FORMY REALIZACJI ZAJĘĆ.					
Symbol i numer przedmiotowego efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/umie/potrafi:	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się:		Forma zajęć dydaktycznych* wpisz symbol
			Formujące ***	Podsumowujące **	
WIEDZA					
K_W07	Wykazuje pogłębioną wiedzę z zakresu psychologicznego, pedagogicznego oraz socjologicznego kontekstu niepełnosprawności oraz rozumie jego znaczenie w postępowaniu w wybranych jednostkach chorobowych.	P7SM_WK01 P7SM_WK03	Ocena przygotowania do zajęć i aktywności studenta w czasie zajęć	Zaliczenie pisemne - student generuje odpowiedź	W
UMIEJĘTNOŚCI					
K_U02	Potrafi udzielić porady w zakresie działań profilaktyczno-zdrowotnych, wykorzystuje wychowawcze aspekty promocji zdrowia oraz aktywności fizycznej w profilaktyce wykluczenia i	P7SM_UK02 P7SM_UO06	Ocena aktywności studenta w czasie zajęć	Przedłużona obserwacja przez nauczyciela	W

	patologii społecznych.			prowadzącego	
K_U04	Stosuje zaawansowane techniki efektywnego komunikowania się z pacjentem lub grupą pacjentów w procesie postępowania profilaktycznego i fizjoterapeutycznego; potrafi dostosować formę przekazu do partnera interakcji; umie motywować pacjenta, rozpoznawać jego różne stany emocjonalne i rozładowywać napięcie.	P7SM_UK02	Ocena aktywności studenta w czasie zajęć	Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego	W
K_U17	Potrafi współpracować w zespołach terapeutycznych; pełnić rolę przywódczą w zespołach realizujących zadania zawodowe.	P7SM_UK08	Ocena aktywności studenta w czasie zajęć	Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego	W

KOMPETENCJE SPOŁECZNE / POSTAWY

K_K01	Jest świadomy konieczności posiadania wiedzy z wielu dyscyplin naukowych, pluralizmu teoretyczno-metodologicznego w nauce, wartości krytycznej oceny doniesień naukowych.	P7SM_KK01	Ocena aktywności studenta w czasie zajęć	Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego	W
K_K02	Potrafi dokonać samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, zdaje sobie sprawę z konieczności uzupełniania ich przez całe życie i inspirowania procesu uczenia się innych osób; nie podejmuje działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu zasięga opinii ekspertów.	P7SM_KK01	Ocena aktywności studenta w czasie zajęć	Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego	W
K_K05	Okazuje tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych oraz ma świadomość wpływu sytuacji życiowych pacjentów na ich stan zdrowia; w relacjach osobowych kieruje się wartościami humanistycznymi	P7SM_KK04	Ocena aktywności studenta w czasie zajęć	Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego	W

* FORMA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

W- wykład; **S-** seminarium; **Ć-** ćwiczenia; **BN** – samokształcenie/bez nauczyciela ; **ZP-** zajęcia praktyczne; **PZ-** praktyka zawodowa; **EL-** e-learning

METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA ZAMIERZONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

****przykłady metod PODSUMOWUJĄCYCH**

metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy:

Egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy)

Egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi)

Egzamin z otwartą książką

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:

Egzamin praktyczny

Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/ - egzamin zorganizowany w postaci stacji z określonym zadaniem do wykonania /stacje z chorym lub bez chorego, z materiałem klinicznym lub bez niego, z symulatorem, z fantomem, pojedyncze lub sparowane, z obecnością dodatkowego personelu, wypoczynkowe/

Mini-CEX (mini – clinical examination)

Realizacja zleconego zadania

Projekt, prezentacja

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych / postaw:

Esej refleksyjny

Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego

Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)

Samooocena (w tym portfolio)

*****PRZYKŁADY METOD FORMUJĄCYCH**

Obserwacja pracy studenta

Test wstępny

Bieżąca informacja zwrotna

Ocena aktywności studenta w czasie zajęć

Obserwacja pracy na ćwiczeniach

Zaliczenie poszczególnych czynności

Zaliczenie każdego ćwiczenia

Kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym

Ocena przygotowania do zajęć

Dyskusja w czasie ćwiczeń

Wejściówki na ćwiczeniach

Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń

Zaliczenia cząstkowe

Ocena wyciąganych wniosków z eksperymentów

Zaliczenie wstępne

Opis przypadku

Próba pracy

NAKLAD PRACY STUDENTA (BILANS PUNKTÓW ECTS)		
Forma nakładu pracy studenta <i>(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawdzenie, itp.)</i>		Obciążenie studenta (h)
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów)		
Udział w wykładach <i>(wg planu studiów)</i>		20
Udział w ćwiczeniach <i>(wg planu studiów)</i>		
Udział w seminariach <i>(wg planu studiów)</i>		
Udział w zajęciach praktycznych <i>(wg planu studiów)</i>		
Udział w konsultacjach związanych z zajęciami		
Samodzielna praca studenta (przykładowa forma pracy studenta)		
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń		
Samodzielne przygotowanie do seminariów		
Wykonanie projektu, dokumentacji, opisu przypadku, samokształcenia itd.....		
Przygotowanie do zajęć praktycznych		
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi <i>(wg planu studiów)</i>		
Przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia i udział w egzaminie		13
Sumaryczne obciążenie pracy studenta		13
	Godziny ogółem	33
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu		1,5
TREŚĆ PROGRAMOWE POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ:		
		Liczba godzin
WYKŁADY	1. Wstęp do psychologii. Zakres problematyki.	1
	2. Psychosomatyka. Objaw psychogeny i somatogeny.	2
	3. Rola objawu chorobowego w strukturze rodziny.	2
	4. Teorie rozwoju. Korelacja kryzysów rozwojowych i sytuacyjnych.	1
	5. Stres a zdrowie. Źródła i modyfikatory stresu. Wypalenie zawodowe.	4
	6. Rola czynników indywidualnych – deklaracji i przekonań w odniesieniu do regulacji zachowań człowieka.	2
	7. Sposoby kształtowania motywacji i jej znaczenie w odniesieniu do funkcjonowania człowieka.	2
	8. Dialog motywujący w pracy z młodzieżą i dorosłymi. Modele motywacyjne.	3
	9. Psychoedukacja i elementy psychoterapii.	3
	10. Komunikacja kliniczna - znaczenie komunikacji w pracy fizjoterapeuty	5

	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętności istotne w praktyce klinicznej - najczęstsze trudności i błędy w komunikacji z pacjentem - komunikacja z osobami o utrudnionym kontakcie - komunikacja i savoir-vivre w kontaktach z osobami z różnymi rodzajami niepełnosprawności 				
ĆWICZENIA					
SEMINARIA					
PRAKTYKI ZAWODOWE					
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE					
SAMOKSZTAŁCENIE	Przygotowanie do testu wiedzy.				13
E- LEARNING	Wykłady prowadzone w formie zajęć e-learning.				20
LITERATURA	PODSTAWOWA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciccarelli, S. K., White J. N., (2021). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Rebis 2. Heszen-Celińska, I., Sęk, H., (2020). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN 3. Salmon, P., (2002). Psychologia w medycynie: wspomaga współpracę z pacjentem i proces leczenia. Warszawa: PWN 4. Cierpiałkowska L. (2021). Psychopatologia. Warszawa: Scholar 5. Chlabicz S., Marcinowicz L. (2014). Jak skutecznie rozmawiać z pacjentem i jego rodziną? Praktyka lekarza rodzinnego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL 6. Krajewska-Kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A. (red). (2019) Kontekst „inności” w komunikacji interpersonalnej. Wyd. UMB, Białystok 			
	UZUPEŁNIAJĄCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. McGonigal, K., (2016). Siła stresu. Jak stresować się mądrze i z pożytkiem dla siebie. Gliwice: Sensus (Helion) 2. Sapolsky, R.M., (2011). Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Warszawa: PWN 3. Cohen J., Praktyczny poradnik savoir-vivre wobec niepełnosprawnych. United Spinal Assotiation. [dostęp online] https://niepelnosprawni.gov.pl/container/publikacje/edukacja/Praktyczny%20poradnik%20savoir-vivre.pdf 			
KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (opisowe, procentowe, punktowe, inneformy oceny do wyboru przez wykładowcę)					
EFEKTY UCZENIA SIĘ	NA OCENĘ 3	NA OCENĘ 3.5	NA OCENĘ 4	NA OCENĘ 4.5	NA OCENĘ 5
wyżej wymienione formujące metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów	60%	70%	80%	90%	100%

kształcenia oceniono systemem procentowym					
WARUNKI UZYSKANIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU: <input checked="" type="checkbox"/> ZALICZENIE WYKŁADÓW: na podstawie merytorycznego udziału w zajęciach oraz zaliczenia testu wiedzy w formie stacjonarnej lub zdalnej w zależności od sytuacji epidemiologicznej. <input checked="" type="checkbox"/> ZALICZENIE SAMOKSZTAŁCENIA: Opracowywanie materiału, przygotowanie do testu wiedzy.					
OSIĄGNIĘCIE ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ <input type="checkbox"/> pozytywny wynik końcowego egzaminu <input type="checkbox"/> egzamin teoretyczny pisemny <input type="checkbox"/> egzamin teoretyczny ustny <input type="checkbox"/> egzamin praktyczny <input checked="" type="checkbox"/> zaliczenie					
Data opracowania programu: 01. 10. 2021 r.			Program opracowała: Joanna Wołosowicz		