

## SYLABUS na studiach podyplomowych

<b>Nazwa studiów podyplomowych</b>						
<b>“Interdyscyplinarna Opieka Psychogeriatryczna”</b>						
<b>Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe</b>	Wydział Nauk o Zdrowiu UMB		<b>Forma studiów</b>	niestacjonarne		
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Psychogerontologia		<b>Punkty ECTS</b>		7	
			<b>Osoba odpowiedzialna</b>		dr hab. n. hum. Barbara Polityńska-Lewko	
<b>Rodzaj przedmiotu</b>	Obowiązkowy		<b>Rodzaj zajęć i liczba godzin</b>	wykłady 35 godz.	ćwiczenia -	seminaria -
<b>Cel kształcenia</b>	Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom problematyki psychogerontologii ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń funkcji poznawczych oraz chorób otępiennych. W ramach wykładów słuchacze poznają współczesne teorie psychologiczne dotyczące również zdrowego, jak i patologicznego, procesu starzenia się oraz funkcjonowania osób w podeszłym wieku, szczególnie tych zmagających się z problemami psychicznymi. Zajęcia mają na celu uwrażliwienie słuchaczy na stereotypy i mity, które stygmatyzują osoby w podeszłym wieku, dyskryminując je społecznie i nie pozwalając im realizować swojego potencjału oraz rozwinięcie u słuchaczy umiejętności przeciwdziałania tym negatywnym zjawiskom poprzez pogłębienie profesjonalnego rozumienia metod wspierania osób starszych.					
<b>Treści programowe</b>	<p>Współczesne teorie dotyczące psychologicznych aspektów procesu starzenia.</p> <p>Starość jako etap w życiu człowieka – zadania rozwojowe starości.</p> <p>Aktywna starość - potencjał ludzi starszych oraz ich wkład w życie społeczne.</p> <p>Holistyczna opieka dla seniorów: formy i specyfika diagnozowania zasobów i obciążeń osób starszych i ich opiekunów rodzinnych w odniesieniu do środowiska fizycznego, psychologicznego i społecznego.</p> <p>Psychologiczne aspekty radzenia sobie z chorobami i ograniczeniami w starości.</p> <p>Psychologiczne aspekty bólu.</p> <p>Formy i specyfika udzielania pomocy psychologicznej osobom starszym.</p> <p>Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym osób w starszym wieku.</p> <p>Najczęstsze zaburzenia okresu starości: zespoły otępienne.</p> <p>Najczęstsze zaburzenia okresu starości: zaburzenia lękowe i afektywne oraz metody psychoterapeutyczne stosowane w leczeniu takich zaburzeń.</p> <p>Różnicowanie stanów ostrych (psychiatrycznych i medycznych) celem kierowania do odpowiednich specjalistów.</p> <p>Kontakt i komunikowanie się z osobą w podeszłym wieku, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami funkcji poznawczych.</p> <p>Rodzaje terapii i metody usprawniania funkcji poznawczych u osób starszych.</p> <p>Opieka nad ludźmi starszymi: praca w zespole interdyscyplinarnym.</p> <p>Problemy opiekunów rodzinnych osób z zespołami otępiennymi i rodzaje pomocy i wsparcia.</p>					

	Długoterminowa opieka nad ludźmi starszymi z zespołami otępiennymi: cele, wyzwania i jakość opieki.	
<b>Formy i metody dydaktyczne</b>	wykłady, przygotowanie do egzaminu/zaliczenia i udział w egzaminie	
<b>Forma i warunki zaliczenia</b>	zaliczenie przedmiotu na podstawie obecności i aktywności na zajęciach; egzamin testowy wielokrotnego wyboru na zakończenie studiów podyplomowych /MCQ/	
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cybulski M, Waszkiewicz N, Krajewska-Kułak E, Kędziora-Kornatowska K (red.): Psychogeriatrya. PZWL, Warszawa 2017</li> <li>2. Cybulski M, Krajewska-Kułak E (red.): Opieka nad osobami starszymi. Przewodnik dla zespołu terapeutycznego. PZWL, Warszawa 2016</li> <li>3. Steuden S: Psychologia starzenia się i starości. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011</li> <li>4. Zimbardo P: Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012</li> </ol>	
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowicka A (red.): Wybrane problemy osób starszych. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2008</li> <li>2. Leszek J (red.): Choroby otępienne. Teoria i praktyka. Wyd. II. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2011</li> <li>3. Sobów T: Praktyczna psychogeriatrya: rozpoznawanie i postępowanie w zaburzeniach psychicznych u chorych w podeszłym wieku. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2010</li> </ol>	
<b>Przedmiotowe efekty kształcenia</b>	<b>W sumie od 4 do 8 efektów kształcenia podanych w kolejności: wiedza-umiejętności-kompetencje.</b> Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny (w odniesieniu do treści programowych)	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>
P-W11	charakteryzuje współczesne teorie starzenia się	K-W11
P-W12	wyjaśnia zasady holistycznej opieki nad osobami w podeszłym wieku	K-W12
P-W13	identyfikuje problemy występujące w relacji człowiek starszy - środowisko społeczne	K-W13
P-W14	omawia mechanizmy funkcjonowania człowieka starszego w sytuacjach trudnych, takich jak wykluczenie ekonomiczno-społeczne spowodowane ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia	K-W14
P-W15	charakteryzuje podstawowe zagadnienia psychologiczne dotyczące zachowania i rozwoju człowieka starszego, uwarunkowań oraz jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania	K-W15
P-W16	omawia zasady oceny bólu u osób starszych i metody terapeutyczne kontrolowania bólu	K-W16
P-W17	charakteryzuje zasady komunikacji interpersonalnej w kontaktach z osobami starszymi	K-W17
P-W18	omawia techniki redukcji lęku i metody relaksacji	K-W18
P-W19	charakteryzuje procesy poznawcze i różnicuje zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne	K-W19
P-W20	objaśnia zasady diagnozowania i postępowania w najczęstszych zaburzeniach otępiennych	K-W20
P-W21	opisuje zasady diagnozowania oraz postępowania psychoterapeutycznego w najczęstszych zaburzeniach psychicznych starszego wieku	K-W21

P-W22	wyjaśnia zasady funkcjonowania zespołu interdyscyplinarnego i pracy w grupie w opiece nad osobami w podeszłym wieku	K-W22
P-W23	przedstawia cele i zasady planowania opieki dla ludzi starszych z zaburzeniami otępiennymi	K-W23
P-W24	wykazuje zrozumienie problemów opiekunów rodzinnych sprawujących opiekę nad osobami cierpiącymi na zaburzenia otępienne	K-W24
P-W25	zna zasady oceny bólu u osób starszych	K-W25
P-U09	kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania się z człowiekiem starym i jego opiekunami	K-U09
P-U10	wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i pozawerbalnej w komunikacji z osobami starszymi	K-U10
P-U11	prognozuje wpływ choroby na stan psychiczny człowieka w podeszłym wieku oraz zależności somatopsychiczne	K-U11
P-U12	projektuje i realizuje w warunkach symulowanych elementarne formy pomocy psychologicznej	K-U12
P-U13	ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja)	K-U13
P-U14	wykazuje rozumienie psychologicznych aspektów funkcjonowania człowieka w okresie starości	K-U14
P-U15	wykazuje umiejętność aktywnego słuchania	K-U15
P-U16	dokonuje wyboru właściwych technik redukcji lęku i odpowiedniego stosowania metod relaksacyjnych	K-U16
P-U17	rozpoznaje problemy opiekunów rodzinnych i w warunkach symulowanych, wykonuje analizę sytuacji oraz wstępną ocenę psychologiczną opiekuna, projektuje i realizuje postępowanie	K-U17
P-K01	wykazuje zrozumienie dla poszanowania godności i autonomii osób starszych oraz ich opiekunów	K-K01
P-K02	systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową w zakresie geriatry i kształtuje umiejętności niezbędne w pracy z osobami starszymi, dążąc do profesjonalizmu	K-K02
P-K03	wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka starszego i związanym z tym wykonywaniem zadań zawodowych	K-K03
P-K04	współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej	K-K04
<b>Bilans nakładu pracy słuchacza</b>	<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:</b>	
	udział w wykładach	35 godz.
	<b>Samodzielna praca słuchacza (przykładowa forma pracy słuchacza)</b>	
	praca własna nad materiałami z wykładów	40 godz.
	praca własna nad materiałami dodatkowymi	60 godz.
	przygotowanie do egzaminu	40 godz.
		RAZEM 175 godz.

<b>Wskaźniki ilościowe</b>	Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela		1,5 ECTS
	Nakład pracy słuchacza związany z zajęciami o charakterze praktycznym		5,5 ECTS
<b>Nr efektu kształcenia</b>	<b>Metody weryfikacji efektu kształcenia</b>		<b>Metody dokumentacji efektu kształcenia</b>
	<b>Formujące</b>	<b>Podsumowujące</b>	
P-W11-P-W25	obserwacja pracy studenta; bieżąca informacja zwrotna; ocena aktywności studenta w czasie zajęć	test wielokrotnego wyboru na zakończenie studiów podyplomowych /MCQ/	lista obecności, ocena aktywności studenta na zajęciach, protokół egzaminacyjny
P-U09-P-U17	obserwacja pracy studenta; bieżąca informacja zwrotna; ocena aktywności studenta w czasie zajęć	test wielokrotnego wyboru na zakończenie studiów podyplomowych /MCQ/	lista obecności, ocena aktywności studenta na zajęciach, protokół egzaminacyjny
P-K01-P-K04	obserwacja pracy studenta; bieżąca informacja zwrotna; ocena aktywności studenta w czasie zajęć	test wielokrotnego wyboru na zakończenie studiów podyplomowych /MCQ/	lista obecności, ocena aktywności studenta na zajęciach, protokół egzaminacyjny
<b>Data opracowania programu</b>	24.02.2017	<b>Program opracowała</b>	dr hab. n. hum. Barbara Polityńska-Lewko