

Uwagi dotyczące prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich w Centrum Symulacji Medycznych UMB

Szanowni Państwo

Uprzejmie proszę o przestrzeganie poniższych zaleceń w trakcie prowadzenia zajęć w CSM (dotyczy wszystkich kierunków):

1. **Unikanie negatywnych emocji** w trakcie zajęć. Negatywne emocje, w tym nagrywanie symulacji i pokazywanie studentom wyłącznie ich błędów powoduje uczucie zniechęcenia i brak efektów kształcenia.
2. **Debriefing** powinien być prowadzony w formie „Advocacy & inquiry”, pytań i odpowiedzi, moderacji a przede wszystkim wyciągania wniosków edukacyjnych ze scenariuszy symulacyjnych.
3. **Dokładne wymagania** co do materiału do przygotowania na zajęcia danego dnia skutkuje dobrym przygotowaniem studentów i uzyskaniem lepszych efektów edukacyjnych.
4. Warto robić **wejściówkę** na zajęcia, pod warunkiem, że wcześniej znane są możliwe pytania. Pytania i tematy powinny być szczegółowe, a nie ogólne.
5. Należy wdrożyć **standaryzowane wprowadzenia** do zajęć z danego przedmiotu (zasady, reguły, komunikacja, możliwości symulatora, zlecenie leków, badań, konsultacji, obsługa urządzeń na sali). Przykład na stronie Zakładu Symulacji Medycznych: https://www.umb.edu.pl/s,15633/Harmonogram_zajec
6. **Stosowanie zasady „kół ratunkowych”**. Warto wyjaśnić o co można prosić, a o co nie.
7. **Powtarzanie symulacji**. Proponuję przeprowadzać minimum 2-3 symulacje w jednym cyklu co prowadzi do poprawy działań zespołów studenckich. Na zajęciach każdy student powinien być choć raz kierownikiem zespołu. W takich cyklach obserwujemy znaczną poprawę działań technicznych i miękkich uczestników ćwiczeń.
8. **Strony internetowe**. Strony internetowe jednostek / klinik powinny dawać pełną informację jakie dokładnie tematy będą realizowane danego dnia w trakcie symulacji. Zachęcam do zapoznania się z ze stroną ZSM.
9. Proponuję rozważyć stosowanie zasady „**psychologicznego bezpieczeństwa**” czyli w skrócie nie karzemy studentów śmiercią symulatora za popełnione błędy. Studenci mają popełniać błędy, testować swoje hipotezy, bo CSM to miejsce gdzie mogą się uczyć bezpiecznie. I do tego przede wszystkim służy. Do edukacji.
10. **Unikać pokazów slajdów / prezentacji / wykładów**. Pokazy slajdów / prezentacje w czasie zajęć praktycznych w grupach klinicznych w CSM nie prowadzą do uzyskania umiejętności praktycznych np. potrzebnych do zdania OSCE. Lepiej stosować np. metodę czterech kroków Peytona.
11. Proszę o unikanie nauki obsługi skomplikowanych urządzeń bez wcześniejszego wprowadzenia. Pokazanie obsługi np. pompy infuzyjnej przez kilka minut, a następnie wymaganie znajomości jej używania w sposób praktyczny w czasie scenariusza wysokiej wierności skutkuje brakiem efektu oraz zamieszaniem wśród studentów. Proponuję nagrać film z obsługi urządzenia i zrobić jeden krótki scenariusz tylko z tej funkcjonalności. Następnie przejść do skomplikowanych wersji scenariuszy.
12. **Standaryzacja zajęć w CSM** – wszystkie grupy (bez względu na to z jak różnymi nauczycielami miały zajęcia) z danego przedmiotu powinny mieć realizowany dokładnie ten sam program nauczania tych samych umiejętności praktycznych w standaryzowany sposób.

Tak aby wszyscy studenci po wyjściu z CSM potrafili to samo w ten sam sposób oparty o listy kontrolne.

13. **Ewaluacja.** W celu poprawy jakości zajęć proszę o rozważenie poświęcenia ostatnich 5-10 minut ćwiczeń na ich ewaluację zadając studentom takie pytania jak: co się podobało ? co się nie podobało ? jakie były trudności ? czy przedstawiony materiał jest jasny ? czy strona www jest czytelna ? czy kryteria zaliczenia są sprecyzowane ? czy zagadnienia wymagane na dzisiaj były zamieszczone ? co można zmienić / poprawić następnym razem ? Jednocześnie po tym można swój feedback skierować do studentów (zarówno uwagi pozytywne jak i krytyczne).

Podsumowując, warto standaryzować zajęcia, wymagania, wprowadzenie i sposób prowadzenia scenariusza czy debriefingu. Jednocześnie zachęcam Państwa do ewaluacji swoich zajęć, a także do uczestnictwa w kursach które oferuje CSM od bieżącego roku akademickiego, szczególnie osoby, które zaczynają symulacje. Warto poświęcić ten czas i mieć potem satysfakcję z dobrze wykonanej pracy. Chętnie odpowiem na Państwa pytania czy komentarze.

Dziękuję za zapoznanie się i pozdrawiam serdecznie

Prof. Włodzimierz Łuczyński, Dyrektor Centrum Symulacji Medycznych, UMB