|  |
| --- |
| **Wydział Farmaceutyczny z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej 2015/2016** |
| **Nazwa kierunku**  | Studia doktoranckie w dziedzinie nauk medycznych, dyscyplina biologia medyczna | ***Poziom i forma studiów*** | Studia III stopnia (doktoranckie) | stacjonarne |
| ***Nazwa przedmiotu*** | **PSYCHOPEDAGOGIKA** | ***Punkty ECTS***  |  **5** |
| ***Jednostka realizująca*** | Studium Filozofii i Psychologii Człowieka | ***Osoba odpowiedzialna***  | dr n. hum. Grzegorz Zalewski |
| ***Rodzaj przedmiotu*** | Fakultatywny | SemestrI | ***Rodzaj zajęć*** ***i liczba godzin*** | wykłady0 | ćwiczenia0 | seminaria15 |
| ***Cel kształcenia*** | Pokazanie niektórych możliwości, jakie dają łączone badania i analizy pedagogiczne oraz psychologiczne. Przedstawienie koncepcji psychopedagogiki ryzyka i wyprowadzenie z niej koncepcji holistycznej psychoterapii ryzyka. |
| ***Treści programowe***  | 1. Pogranicze między psychologią a pedagogiką
2. Wprowadzenie do psychopedagogiki ryzyka (przygody)
3. Cztery poziomy holistycznej psychoterapii ryzyka
4. Analiza autorskiego programu resocjalizacji poprzez: poradnictwo, judo i turystykę górską, zrealizowanego w Zakładzie Poprawczym i Schronisku dla Nieletnich w Białymstoku w latach 1990 – 1992
5. Warsztaty psychologiczne na temat projektowania nowatorskich metod pracy z młodzieżą sprawiającą trudności wychowawcze
 |
| ***Formy i metody dydaktyczne*** | Prezentacje multimedialne, seminaria, warsztaty psychologiczne, studium przypadku |
| ***Forma i warunki zaliczenia*** | Doktorant musi wykazać się wiedzą opisaną w punktach P-W01 – 03; potrafić analizować i projektować zarysy nowatorskich programów pracy z młodzieżą sprawiającą trudności wychowawcze oraz rozumieć potrzebę efektywnego porozumiewania w zakresie materiału przerobionego i zapamiętanego w czasie seminariów. Kolokwium ustne. |
| Literatura podstawowa | - Zalewski, G. (2010), Metoda resocjalizacji przez sport, a JA podmiotowe. Wprowadzenie do psychopedagogiki ryzyka (przygody), *Pedagogika Społeczna,* 3-4, 91-104.- Zalewski, G. (2012), *Holistyczna psychoterapia ryzyka* [w:] E. Krajewska-Kułak, C. Łukaszuk, J. Lewko, W. Kułak, Wielowymiarowość współczesnej medycyny, Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, ISBN - 978 - 83 - 89934 - 79 – 6, strony 475 – 486. (<http://www.umb.edu.pl/wnoz/o_wydziale/monografie_pracownikow_wnz>)- Zalewski, G. (2014), Ograniczanie destruktywnego wpływu ryzyka poprzez psychoedukację[w:], K. Marzec-Holka, K. Mirosław-Nawrocka, J. Moleda. (red.), [*Współczesne uwarunkowania i wzory procesów resocjalizacji, reintegracji, inkluzji.*](http://biblioteka.umb.edu.pl/cgi-bin/expertus.cgi?KAT=%2Fhome%2Fexpertus%2Fpar%2Fp%2F&FST=data.fst&FDT=data.fdt&ekran=ISO&lnkmsk=2&cond=AND&mask=2&F_00=06&V_00=Wsp%F3%B3czesne+uwarunkowania+i+wzory+proces%F3w+resocjalizacji+reintegracji+inkluzj)Warszawa: Wydaw. Akademii Pedagogiki Specjalnej, s. 293-305. |
| Literatura uzupełniająca | - Kessler, C.L., Kraus, L.S. (2007) (ed.). *The mental health needs of young offenders. Forging paths toward reintegration and rehabilitation,* Cambridge University Press: Cambridge. - Southwick S.M., Charney D.S. (2012). *Resilience. The science of mastering life’s greatest challenges.* Cambridge University Press: Cambridge. - Zalewski, G. (2003), *Złodzieje na wolności. Psychopedagogiczna analiza zachowań agresywnych, nieletnich przestępców w czasie tygodniowej wyprawy górskiej,* Trans Humana, Białystok. |
| ***Przedmiotowe efekty kształcenia*** | ***Efekty kształcenia (uszczegółowione w kontekście przedmiotu)*** | ***Odniesienie do*** ***kierunkowych efektów kształcenia*** |
| P-W01 | Zna tematykę prowadzonego przedmiotu w zakresie materiału przerobionego i zapamiętanego w czasie seminariów  | M3-W16  |
| P-W02 | Zna style komunikacji interpersonalnej w zakresie psychopedagogiki ryzyka, omawiane i zapamiętane w czasie seminariów  | M3-W05 |
| P-W03 | Zna style komunikacji interpersonalnej w zakresie holistycznej psychoterapii ryzyka, omawiane i zapamiętane w czasie seminariów  | M3-W05 |
| P-U01 | Potrafi analizować i projektować zarysy nowatorskich programów pracy z młodzieżą sprawiającą trudności wychowawcze | M3-U06  |
| P-K01 | Rozumie potrzebę efektywnego porozumiewania w zakresie materiału przerobionego i zapamiętanego w czasie seminariów  | M3-K02 |
|  |  |  |
| ***Bilans nakładu pracy studenta*** | ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim***  |  |  |
| udział w seminariach | 3 x 5h | 15h |
| udział w konsultacjach związanych z zajęciami | 3 x 1h | 3h |
|  | **RAZEM** | **18h** |
| ***Samodzielna praca studenta (przykładowa forma pracy studenta)*** |  |  |
| przygotowanie do seminariów | 3 x 4h | 12h |
| przygotowanie do zaliczenia  | 5h |  5h |
|  | **RAZEM** | **17h**  |
|  | **Ogółem** | **35h**  |
|  | **ECTS** | **5** |
| ***Wskaźniki ilościowe*** | Nakład pracy studenta związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela 15h+3h | 18h | ECTS |
| 2 |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym [15h + 3h + 12h + 5h]ań i  | 35h  | 5 |
| ***Nr efektu kształcenia*** | ***Metody weryfikacji efektu kształcenia*** |  |
| ***Formujące*** | ***Podsumowujące*** |
| P-W01 | Ustne sprawdziany cząstkowe | zaliczenie |  |
| P-W02 | Ustne sprawdziany cząstkowe |  |
| P-W03 | Ustne sprawdziany cząstkowe |  |
| P-U01 | Informacje zwrotne uzyskiwane od doktorantów w czasie warsztatów psychologicznych |  |
| P-K01 | Ocena ciągła doktoranta w czasie seminariów |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Data opracowania programu*** | 29.06.2015 r. | ***Program opracował*** | dr n. hum. Grzegorz Zalewski, psycholog kliniczny |